

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

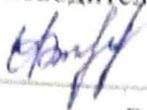
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Кукморский муниципальный район

МБОУ "Лубянская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Рафикова

Ф.М. Приказ №1 от
«24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



Хасанова

М.Г. Приказ №1 от
«26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "Лубянская
средняя школа"



Блохина

Т.Н. Приказ №48 от

«31»

августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**спецкурса по русскому языку в 8 классе
«Занимательный русский язык»**

село Лубяны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Занимательный русский язык» составлена на основе:

- Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письме Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р,
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебный курс предназначен для развития кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В программе использованы средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции

.Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов. Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ спец курса по русскому языку в 8 классе «занимательный русский язык»

обобщить полученные знания по правописанию за курс 5-7 классов.

ЗАДАЧИ:

совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

МЕСТО УЧЕБНОГО спец курса по русскому языку в 8 классе «Занимательный русский язык»

Предлагаемый курс рассчитан на 35 часов учебного времени (по одному часу в неделю) в 8 классе и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на тезнания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Результаты освоения спецкурса «Занимательный русский язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать: - правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
условия, от которых зависит написание;
норму, действующую при данных условиях;
последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
-приёмы разграничения схожих написаний.

уметь: - правильно писать слова с орфограммами, обусловленным морфологическим и традиционным принципами написания;
-правильно писать сложные слова,
-правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
-правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
-правильно писать *не* с разными частями речи.

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

по русскому языку «Занимательный русский язык»

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания. (1 ч.) Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова (2 ч.)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных (2 ч.) Правописание корней с

чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-*, -

лаг-//-лож-, *-бер-//-бир-*, *-пер-//-пир-*, *-дер-//-дир-*, *-мер-//-мир-* и др.(зависимость от

глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (ращ)-//-рос-*, *- скак-//-скоч-* (зависимость от

последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-*, *- твор-//-твар-*, *-клон-//-клан-*, *-зор-//-зар-*

(зависимость от ударения). 4)- *мак-//-мок-*, *-равн-//- ровн-*(зависимость от значения слова)..

Тема 4. Правописание согласных в корне слова(3 ч.) : 1) правописание звонких/глухих

согласных; 2) правописание непроизносимых согласных;

3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание приставок. (2 ч.) Одновариантные (не изменяются на письме): *об-(обо-), от-(ото-), над-(надо-), под-(подо-), пред-(предо), в-(во-), за-, на-, вы-, у-, о-, су-, по-, пра-про.*

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): *без- бес--вз-- вс-, воз- вос-, из- ис-, низ- нис-, раз- рас-, роз – рос-, чрез- (через-) – чрес-(черес-).*

Смысловые (различаются по значению): *пре—при-*

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 6. Употребление ь, ъ. (2 ч.)

Ь пишется: на конце слова, в середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на – дцать; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.

Сочетания букв:

-чк-, -чн-, -нч-, -ниц-, -риц-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-

Употребление **Ь** для обозначения грамматических форм:

после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т ич) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).

Ь не пишется:

после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;

после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род); после шипящих в трёх наречиях-исключениях;

после шипящих в родительном падеже множественного числа

существительных женского рода на -а (I склонение);

- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);

- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);

Употребление разделительного Ъ: после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-

; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную:

ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-

Обратить внимание!

Буква ъ не пишется перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!)

(Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).

В середине слова пишется разделительный ь; в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.

Разделительный Ъ пишется в следующих случаях: в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.

Тема 7. Правописание числительных. (2 ч.) Мягкий знак в середине и на конце имен

числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных

(шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый

). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный,

миллиардный (стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч),

пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона),

двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).. Правописание слов

двухполовинный, трехполовинный, четырехполовинный. Правописание дробных

числительных (три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна

четвертая, три с четвертью (3 1/4).) Числительные полтора (м. и ср. р.) - полторы (ж.р.) и

полтора́ста. Собирательные числительные, образованные от количественных числительных

четыре - десять, -ер- (четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.

Тема 8. Слитные, отдельные и дефисные написания слов(2 ч.)

Слитное написание существительных (музей-усадьба, юго-восток); прилагательных (ярко-

зеленый), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки*). Слитное написание предлогов (*ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу*), союзов (*чтобы, тоже, также, причём, притом, зато*) и наречий (*вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*втечение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*).

Исключения из правил.

Тема 9. Правописание н, nn в разных частях речи. (4 ч.)

Имена прилагательные: 1) Имена прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -ин-* (*глиняный, серебряный, куриный*). 2) Имена прилагательные с суффиксами *-онн-, -енн-* (*авиационный, родственный*). 3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса *-н-* (*картинный (картин-а + н-ый)*).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смыслённый мальчик, названный брат*); 2) причастия с зависимыми словами (*варенная намолоке*). 3) причастия и прилагательные с суффиксами *-ова-, -ева-, -ирова-*: (*маринованный, асфальтированный*); 4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый*).

Одна -н- в кратких причастиях (*воспитан*), две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных (*гладкокрашенный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя -н-, (*или организовано*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько -н-, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*). Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся на -н: *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

Тема 10. Правописание о-ё после шипящих. Правописание и-ы после ц. (2 ч.)

Буква ё после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения. Буквы О-Ё В суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька*). Буквы О-Ё в окончаниях существительных и

прилагательных (*парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква Ё во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание *и-ы* после *ц*. Буква *и* в корне после *ц* и в словах на *-ция*. Буква *ы* после *ц* в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий. (3 ч.)

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: *-арь-, -тель-, -ник-, -ени-* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик-*. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: *-оват-* (*-еват-*), *-чив-, -лив-, -ист-, -оньк-* (*-еньк-*) и др. Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ива-* (*-ыва-*). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 12. Правописание окончаний . (2 ч.) Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы *О, Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных и прилагательных. Буква *Ы* в окончаниях существительных и прилагательных после *Ц*. Буква *И* в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 13. *Не* с разными частями речи. (3 ч.) *Не* с именами существительными (*невежа, нечистоплотность*). *Не* с глаголами в неопределённой форме и в форме любого наклонения, с краткими причастиями и деепричастиями (*не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя*); а также с числительными, предлогами (кроме *несмотря на, невзирая на*), союзами, частицами и наречиями ((*кроме наречий на -о*): *не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски*), б) с существительными, прилагательными, наречиями на *-о* при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: (*Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло*), в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов (: *На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга*), г) с прилагательными, наречиями на *-о* со словами *далеко не, вовсе не, отнюдь не* (: *никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело*). *Не* с местоимениями, в том числе отрицательными (*некого, не у кого*). Глаголы с приставкой *недо-*, имеющие значение неполноты действия (*недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм*).

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц. (3 ч.)

Дефисное написание производных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и*

просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли). Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги *благодаря, согласно, вопреки,*

управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения (*благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению*). Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине.* Предлоги *в продолжение, в течение,* их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на *и,* с предлогом *в (в продолжении повести, в течении реки).* Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитнонаписание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причем.* Сочетание *ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем..).* Раздельное написание союзов *то есть, составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни,* их различие на письме.

Тема 15. Употребление прописных букв. (1 ч.)

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

Тема 16. Итоговое тестирование (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	7 ч.
2.	Правописание приставок.	2 ч.
3.	Употребление мягкого знака.	2 ч.
4.	Правописание числительных.	2 ч.
5.	Слитное, раздельное и дефисное написание в словах.	2 ч.
6.	Правописание Н и НН	4 ч.
7.	Правописание О и Ё после шипящих	2 ч.
8.	Правописание суффиксов разных частей речи	3 ч.
9.	Правописание окончаний разных частей речи.	2 ч.
10.	НЕ с разными частями речи.	3 ч.
11.	Правописание служебных частей речи.	3 ч.
12.	Употребление прописных букв.	1 ч.
13.	Итоговое занятие.	1 ч.
	Итого:	34 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Орфография как система правил русского правописания	1			04.09.2023
2.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			11.09.2023
3.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			18.09.2023
4.	Правописание корней с чередованием гласных	1			25.09.2023
5.	Правописание согласных в корнях слов	1			02.10.2023
6.	Правописание согласных в корнях слов	1			09.10.2023
7.	Правописание согласных в корнях слов	1		1	16.10.2023
8.	Правописание приставок.	1			23.10.2023

	Употребление ь после приставок.				
9.	Правописание приставок. Употребление ь после приставок.	1			06.11.2023
10.	Употребление ь после шипящих в разных частях речи	1			13.11.2023
11.	Употребление ь после шипящих в разных частях речи	1			20.11.2023
12.	Правописание числительных	1			27.11.2023
13.	Правописание числительных	1		1	04.12.2023
14.	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1			11.12.2023
15.	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1			18.12.2023
16.	Правописание <i>н,nn</i> в разных частях речи	1			25.12.2023
17.	Правописание <i>н,nn</i> в разных частях речи	1			15.01.2024
18.	Правописание <i>н,nn</i> в разных частях речи	1			22.01.2024
19.	Правописание <i>н,nn</i> в разных частях речи	1			29.01.2024
20.	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих	1			05.02.2024
21.	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих	1		1	12.02.2024
22.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1			19.02.2024
23.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1			26.02.2024
24.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1		1	04.03.2024
25.	Правописание окончаний	1			11.03.2024
26.	Правописание окончаний	1			18.03.2024
27.	<i>НЕ</i> с разными частями речи	1			25.03.2024
28.	<i>НЕ</i> с разными частями речи	1			08.04.2024
29.	<i>НЕ</i> с разными частями речи	1		1	15.04.2024
30.	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1			22.04.2024
31.	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1			29.04.2024
32.	Итоговая контрольная работа	1	1		06.05.2024

33.	Употребление прописных букв	1			13.05.2024
34.	Итоговое занятие	1			20.05.2024
	Итого	34	1	5	